



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Одинцовская средняя общеобразовательная школа № 17  
с углубленным изучением отдельных предметов**



«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №17 с УИОП

Просникова С.Н.

31.08.2020г.

**Рабочая программа по английскому языку  
(базовый уровень)**

**3 А, А/3, Б, Б/3, В, В/3, Г, Г/3, Д, К, Л, М, Н, О, П, С класс**

Учебник «Английский в фокусе»

Быкова Я.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. - М.: Express Publishing:  
Просвещение, 2020.

Составители:

Алиева Гульбагдат Салимхановна

Качановская Валентина Игоревна

Майорова Татьяна Игоревна

Молдован Наталья Федоровна

Петрова Марина Владимировна

Седова Татьяна Васильевна

Тютюнник Александра Николаевна

Фомичева Нина Владимировна

г. Одинцово  
2020 год

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Данная программы по английскому языку в соответствии с новыми федеральными образовательными стандартами обеспечивают достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Предметные результаты:**

**А. В сфере коммуникативной компетенции:**

*Учащиеся обучаются:*

- языковым представлениям и навыкам (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорению (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудированию (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтению (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письму (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурной осведомлённости (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б. В познавательной сфере:**

*У учащихся формируется:*

- элементарное системное языковое представление об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

*Учащиеся:*

- научатся воспринимать язык как общечеловеческую ценность, обеспечивающее познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомятся с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- в перспективе начнут использовать изучаемый язык для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### **Г. В эстетической сфере:**

*У учащихся сформируется и разовьется:*

- эстетический вкус в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- эстетическая оценка образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения;

*И также учащиеся:*

- познакомятся с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества.

#### **Д. В трудовой сфере:**

*Учащиеся:*

- научатся сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- будут готовы пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- получат начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

#### **Метапредметные результаты:**

*У учащихся сформируется:*

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- навык смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; научатся осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- общий кругозор младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

*Учащиеся научатся:*

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- находить решения проблем творческого и поискового характера;
- начальным формам познавательной и личностной рефлексии;
- сохранять познавательные цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и переносить сформированные умения, а также универсальные познавательные действия на новые учебные ситуации;

*А также разовьют:*

- социальные умения, необходимые для общения как на родном, так и на иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- общеучебные умения и универсальные познавательные действия, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации.

#### **Личностные результаты:**

*У учащихся будет сформировано:*

- основа российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- представление о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

*Учащиеся овладеют и разовьют:*

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, научиться не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- мотивы учебной деятельности и сформируют личностный смысл учения;
- осознают иностранный язык как средство международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-3» распределен по модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций.

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Выходной день (в театре животных, доме- музее, парке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### *Говорение.*

1. Участие в диалоге и ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора; диалог этикетного характера — уметь поздравить друга и ответить на поздравление, расспросить о роде занятий, о погоде, о прошедших выходных или каникулах; предложить помощь в ориентации в незнакомом месте; диалог-расспрос — уметь задавать вопросы (кто? что? когда? где? куда? как? почему? как много? сколько?); диалог-побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения.

Объём диалогического высказывания — 6–7 реплик с каждой стороны.

2. Монологическая форма речи: соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических

высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье, включая род занятий и место жительства; описание предмета, картинку; описание персонажей прочитанного текста с опорой и без опоры на картинку; рассказ о посещённом городе и его достопримечательностях.

Обучение говорению строится с ориентацией на стандартные ситуации общения. При этом основное внимание уделяется формированию у учащихся представлений о речевой вежливости на английском языке и желания быть вежливым при общении с другими людьми, а также оказанию помощи детям в преодолении речевой застенчивости и развитию у них коммуникативности.

#### ***Аудирование.***

1. Выделять из аудиотекста основную информацию или, напротив, детали услышанного.
2. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных рассказ (с опорой на иллюстрацию).

Время звучания текста для аудирования — до 3 минут.

#### ***Чтение.***

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом; чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Объём текстов — примерно 100–150 слов.

#### ***Обучение технике чтения на этом этапе включает:***

- формирование знаний о соотношении английских звуков и их буквенного представления на письме (чтение отдельных слов и предложений);
- формирование зрительно-слуховых образов этикетных реплик, учебных рифмовок;
- формирование навыков запоминания буквенного представления ключевых тематических слов и словосочетаний, входящих в коммуникативно-речевой репертуар учебного общения;
- формирование навыков интонационного оформления письменных и устных диалогических тематических реплик, монологических высказываний (с опорой на текст или картинку или без);
- формирование умений пользования англо-русским словарём.

#### ***Письмо.***

1. Владение навыками написания слов с опорой на образец.
2. Ознакомление с основными орфограммами слов английского языка, усвоенных в устной речи и при чтении учебных текстов.
3. Выполнение письменных лексико-грамматических упражнений.
4. Самостоятельное составление предложений по теме.
5. Составление рассказа о себе, своей семье, своём друге, доме (квартире, комнате), родном крае, своей школе и внеклассных мероприятиях, своих увлечениях и хобби своего друга.
6. Составление расписания уроков, планирование внешкольной деятельности.
7. Написание личного письма или открытки другу.

#### ***Графика и орфография.***

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

### **Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

### **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play –to play*).

### **Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов в год – 68, в неделю – 2

<i>№</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Форма контроля</i>
1	ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ «Добро пожаловать обратно!»	2	Фронтальный опрос
2	МОДУЛЬ 1 «Школьные дни!»	8	Тест №1
3	МОДУЛЬ 2 «В кругу семьи»	8	Тест №2
4	МОДУЛЬ 3 «Все, что я люблю!»	8	Тест №3
5	МОДУЛЬ 4 «Давай играть!»	8	Тест №4
6	МОДУЛЬ 5 «Пушистые друзья!»	8	Тест №5
7	МОДУЛЬ 6 «Мой дом»	8	Тест №6
8	МОДУЛЬ 7 «Выходной!»	8	Тест №7
9	МОДУЛЬ 8 «День за днем»	10	Тест №8
10	<b>ИТОГО:</b>	68	Всего тестов - 8