



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Одинцовская средняя общеобразовательная школа № 17  
с углубленным изучением отдельных предметов**



«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ №17 с УИОП  
Просникова С.Н.  
31.08.2020г.

**Рабочая программа  
по предмету «Литературное чтение  
на родном (русском) языке»  
За, Зб, Зв, Зг, Зд, Зк, Зл, Зм, Зн, Зо, Зп, Зс класс  
Учебник «Литературное чтение»: 3 класс: учебник в 3-х частях / Э.Э. Кац  
– М.: Астрель, 2017 – (Российский учебник: Планета знаний)**

Составители:  
Антышева Валентина Игоревна  
Атюскина Марина Викторовна  
Белова Мария Владимировна  
Ермакова Ирина Анатольевна  
Ефремова Вера Владимировна  
Жила Ксения Андреевна  
Ибрагимова Людсия Хамитовна  
Майорова Татьяна Игоревна  
Мурадян Марина Геннадьевна  
Саргсян Карине Зарзандовна  
Симонян Аида Маратовна  
Татаринцева Елизавета Владимировна

г. Одинцово  
2020 год

## Пояснительная записка

Предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Программа обеспечивает предметную подготовку младших школьников начальному курсу «Литературное чтение на родном (русском) языке», достаточную для продолжения образования в основной школе и создаёт дидактические условия для овладения обучающимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

На изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 3 классе отводится *17 часов в год; 0,5 часа в неделю* (при 34 учебных неделях).

## 1. Планируемые результаты изучения предмета

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

- прогнозировать содержание раздела; читать стихотворение, отражая настроение; находить в стихотворении яркие образные слова и выражения; сравнивать стихи разных поэтов на одну и ту же тему; выбирать стихи по своему вкусу и читать их выразительно; объяснять смысл выражений с опорой на текст; определять авторское отношение к изображаемому; придумывать стихотворные тексты; проверять правильность высказывания, сверяя его с текстом, самостоятельно оценивать свои достижения;

- планировать работу на уроке, осмысливать цели чтения; читать и воспринимать на слух лирические тексты; читать стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому; сравнивать название произведения и его содержание, высказывать свое мнение; находить в произведениях средства художественной выразительности: олицетворения, эпитеты, сравнения. сочинять стихотворения; участвовать в творческих проектах; заучивать стихи наизусть; проверять чтение друг друга, работая в паре и самостоятельно оценивать свои достижения;

- объяснять смысл, название темы; подбирать книги, соответствующие теме; планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений; воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание; соотносить пословицу с содержанием произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль текста; придумывать свои вопросы к текстам;

- наблюдать за особенностями речи героев; понимать особенности юмористических произведений; выделять эпизоды, которые вызывают смех; определять отношение автора к событиям и героям; придумывать самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей;

- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

#### *Регулятивные*

- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи;

- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.

#### *Познавательные*

- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям и инсценировании;

- выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

#### *Коммуникативные*

- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет, периодику и СМИ;

- строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы, оценивать достижения участников группы;

- вырабатывать критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

- сознательно расширять свой личный читательский опыт в области поэзии, осознавая, что поэзия открывается лишь тому, кто её чувствует и понимает, часто к ней обращается;

- находить примеры в литературных произведениях, в которых автор рассказывает о шутках, детских забавах и отдыхе ребят; осознавать значение юмора для отдыха, применять в своих высказываниях пословицы и поговорки.

## 2. Содержание программы (17 часов)

### 1. Россия - наша Родина (2 ч)

З. Александрова «Родина» А.Пришелец «Наш край» П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о Новгородцах XII века — смелых мореплавателях) (выборочно рассказы).

### 2. Фольклор нашего народа (5 ч)

Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши В.И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. Собиратели русских народных сказок: А.Н. Афанасьев, В.И. Даль Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка « Иван – Царевич и серый волк». Русская народная сказка «Летучий корабль». Русская народная сказка «Морозко». Русская народная сказка «Белая уточка». Русская народная сказка «По щучьему веленью» (на выбор). Проект «Мои первые народные сказки»

### 3. О братьях наших меньших (5 ч)

К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома. Г.А. Скребницкий. Сиротка. Н.И. Сладков. Непослушные Малыши Б.С. Житков. Охотник и собаки. И.П. Токмакова. Котята. Выставка книг о животных.

### 4. Времена года (5 ч)

Самые интересные книги, прочитанные летом. (Тема осень) «Очей очарованье»: осень в стихах и музыке. К. Паустовский «Какие бывают дожди» А. Толстой. Сугробы. Н. Асеев. Лыжи. К. Паустовский. Стальное колечко. И. Соколов-Микитов. Русские сказки о природе Тестовая работа по пройденным материалам.

### 3. Учебно-тематический план

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	<b>Россия – наша Родина</b>	2
2	<b>Фольклор нашего народа</b>	5
3	<b>О братьях наших меньших</b>	5
4	<b>Времена года</b>	5
	<b>Итого:</b>	17