



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Одинцовская средняя общеобразовательная школа № 17
с углубленным изучением отдельных предметов**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Одинцовской СОШ № 17 с УИОП



/А.В. Поляков/

Приказ от «30» августа 2022 год № 445/1

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
11 класс
(базовый уровень)**

Составитель:
ШМО учителей русского языка
и литературы

г. Одинцово
2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы по русскому языку 10-11 классы к линии УМК Львова С.И., Львов В.В. СОО «ИОЦ МНЕМОЗИНА»
2. Учебник «Русский язык» 10-11 класс, базовый и углубленный уровни, Львова С.И., Львов В.В. СОО «ИОЦ МНЕМОЗИНА», 2020 год.
3. Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты.

Обучающийся научится:

- 1) Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском языке, в том числе мультимедийные; понимание необходимости бережного отношения к национальному культурно-языковому наследию России и ответственности людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации;
- 2) осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 3) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 4) существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) понимание зависимости успешности получения высшего филологического образования от уровня владения русским языком;
- 2) представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Метапредметные результаты.

Обучающийся научится:

- 1) Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
 - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
 - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать

разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления её результатов в различных формах: приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать её; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение активно применять полученные знания, умения и навыки в повседневной речевой практике, в процессе учебно-познавательной деятельности в школе, а также в различных условиях межличностного и межкультурного общения;

Обучающийся получит возможность научиться:

1) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

2) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- Реализация воспитательного потенциала учебной программы по предмету «русский язык» достигается в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника с учетом содержания модуля воспитательной программы школы ООО «Школьный урок».

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

11 класс (33 ч) – 1 час в неделю

Язык и культура -2 ч.

Язык как составная часть национальной культуры -2 ч.

Основные формы существования национального языка: литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), городское просторечие, профессиональные и социально-групповые жаргоны. Национальный язык — единство его различных форм (разновидностей).

Основные признаки литературного языка: обработанность, нормированность, относительная устойчивость (стабильность), обязательность для всех носителей языка, стилистическая дифференцированность, **высокий социальный престиж** в среде носителей данного национального языка.

Функциональная стилистика -12 ч.

Функциональные разновидности русского языка- 2ч.

Функциональные стили русского языка. Стилистика.

Разговорная речь -2ч.

Сфера употребления, основные функции разговорной речи, языковые средства. Жанры.

Официально-деловой стиль речи -2ч.

Сфера употребления, основные функции официально-делового стиля, языковые средства. Жанры.

Научный стиль речи- 2ч.

Сфера употребления, основные функции научного стиля, языковые средства. Жанры.

Публицистический стиль речи -2ч.

Сфера употребления, основные функции публицистического стиля, языковые средства. Жанры.

Язык художественной литературы- 2ч.

Сфера употребления, основные функции художественной литературы, языковые средства. Жанры.

Культура речи- 8 ч.

Культура речи как раздел лингвистики -2ч.

Культура речи. Задачи, особенности. Языковые нормы, Грамматические нормы. Синтаксические нормы.

Языковой компонент культуры речи -2ч.

Особенности произношения и написания слов.

Коммуникативный компонент культуры речи -2ч.

Выразительность речи. Выразительность и языковые средства.

Этический аспект культуры речи -2ч.

Этика в речи и на письме. Спор. Дискуссия. Диспут. Полемика. Умение вести спор.

Повторение изученного -11 ч.

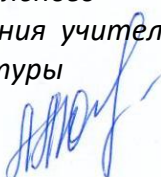
Повторение изученного в 5-10 классах. Подготовка к сдаче ЕГЭ.

3. Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	р/р	к/р
1.	Язык и культура	3		
	Язык как составная часть национальной культуры	2		1
2.	Функциональная стилистика	12		
	Функциональные разновидности русского языка	2		
	Разговорная речь	2	1	
	Официально-деловой стиль речи	2	1	
	Научный стиль речи	2	1	
	Публицистический стиль речи	2	1	
	Язык художественной литературы	4	1	1
3.	Культура речи	8		
	Культура речи как раздел лингвистики	2		
	Языковой компонент культуры речи	2		
	Коммуникативный компонент культуры речи	2	1	
	Этический аспект культуры речи	2		1
4.	Повторение изученного	11	2	2
Итого:		33	8	5

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания школьного
методического объединения учителей
русского языка и литературы
№ 01 от 30.08.2022
Руководитель ШМО



Антошенкова А.Ю.

«30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР



Дёмина Е.В.

«30» августа 2022г.