



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Одинцовская средняя общеобразовательная школа № 17  
с углубленным изучением отдельных предметов**

Согласовано  
Председатель  
Управляющего Совета  
\_\_\_\_\_/Шумицкая А.А./

Утверждено  
приказом № 398  
01.09.2020г.  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Просникова С.Н./

**Положение  
о системе оценки достижения планируемых  
результатов освоения ООП НОО**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Уставом ОУ, Основной образовательной программой начального общего образования ОУ, письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе», Письмом Минобрнауки РФ от 25.09.2000 N 2021/11-13 « Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы».

1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок формы и периодичности текущего и промежуточного контроля обучающихся.

1.3. Действия настоящего Положения распространяются на всех обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников образовательного учреждения.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Отметка** - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

**Оценка** - словесная характеристика.

**Оценка результатов** - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и

уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения младших школьников в учебной деятельности.

**Система оценки** — многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения младшими школьниками основной образовательной

программы начального общего образования; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования.

**Внутренняя оценка** - это оценка самой школы (ребёнка, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки младших школьников; в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами; в промежуточной и итоговой аттестации учащихся; в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующий уровень обучения. **Накопительная оценка** («Портфолио достижений») - это коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника начальной школы.

**Комплексная работа на межпредметной основе** - это проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей, в том числе из раздела «Чтение и работа с информацией», проводится в конце (1-4 классы) учебного года и позволяет оценить уровень сформированности отдельных универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе в динамике. В конце каждого года обучения проводится **итоговая комплексная работа**.

## 2. Цель и задачи разработки системы оценивания

2.1. Цель - повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений учащихся, формирования у младших школьников контрольно-оценочной самостоятельности.

2.2. Задачи:

- упорядочивание оценочных процедур;
- поддержка и стимулирование учебной деятельности младших школьников;
- обеспечение точной обратной связи между участниками образовательного процесса;
- включение младших школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность.
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании учебных достижений обучающихся.

В соответствии с этими целями **система оценивания направлена на получение информации**, позволяющей

- *обучающимся* - обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования,
  - *родителям* - отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка.
- *учителям* - выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся, и, в частности, о том:
  - происходит ли развитие образовательных запросов учащихся,
  - стремятся ли они к более глубоким и основательным знаниям,
  - начинают ли учащиеся осознавать, что реальные проблемы требуют интеграции знаний из разных предметных областей,
  - совершенствуют ли учащиеся полученные учебные умения и навыки,
  - наращивают ли свои знания с тем, чтобы более успешно продвигаться в обучении, находить решения учебных задач,
  - обнаруживают ли обучающиеся как умение работать индивидуально, так и способность к совместной (коллективной, групповой, парной) учебной деятельности.

2.3. Функции системы оценивания:

*нормативная* функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;

*ориентирующая* функция содействует осознанию младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;

*информирующая* функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях младшего школьника;

*корректирующая* функция способствует внесению поправок в действия младшего школьника, корректировке его установок, взглядов;

*воспитывающая* функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;

*социальная* функция влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников;

*диагностическая* функция определяет уровень знаний, сформированность метапредметных умений;

*стимулирующая* функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

### **3. Принципы построения системы оценивания**

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования принципов.

- Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.
- Уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.
- Комплексность оценки - возможность суммирования результатов;
- Приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы).
- Гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов. Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* обучающегося, но не его личные качества. Оценивать можно *только то, чему учат*,
- Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

### **4. Содержание оценки**

4.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

#### **4.2. Оценка личностных результатов**

Основным *объектом* оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- самоопределение;
- смыслообразование;
- морально-этическая ориентация.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированное<sup>TM</sup> внутренней позиции обучающегося;
- сформированности основ гражданской идентичности;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Учитель фиксирует средний процент личностных результатов обучающихся класса в таблице, состоящей из пяти разделов: сформированность внутренней позиции школьника, основ гражданской идентичности, самооценки, мотивации учебной деятельности, морально-этических норм (см. Приложение 5). Оценка сформированности личностных результатов должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Другим методом оценки личностных результатов является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио* (см. Приложение 1), способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Начиная со второго триместра первого класса, сам ученик учится оценивать свой труд и накапливать материалы в портфолио под руководством учителя и при помощи родителей.

Школой принята следующая структура «Портфолио»:

- «Мой портрет» (личные сведения об обучающемся);
- «Портфолио работ»;
- «Портфолио достижений, документов»;
- «Портфолио отзывов»;
- «Разные разности» (заполняется ребенком при его желании и по его усмотрению).

Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося при переходе из начального звена в основное.

#### 4.3. Оценка **метапредметных** результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных программ «Чтение. Работа с информацией», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Основным *объектом* оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Основной *формой* оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся. Оценка метапредметных результатов, кроме названной выше, в школе осуществляется через проектно-исследовательскую деятельность обучающихся и защиту проектов в рамках дней погружения, проведения научно-практической конференции, школьных фестивалей.

#### 4.4. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, *объектом* оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых работ.

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (см. Приложение 3):

- входные контрольные работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- интегрированные (комплексные) контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты, творческие работы;
- практические работы;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка.

**Входная контрольная работа** (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения.

Входные контрольные работы проводятся, начиная со второго года обучения.

Материалы входящих контрольных работ могут быть включены (по желанию) в состав портфолио обучающегося.

**Тематическая проверочная (контрольная) работа** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

**Стандартизированные письменные и устные работы** проводятся по концу триместра и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

**Практические работы** выполняются в соответствии с календарно-тематическим планом. Количество оцениваемых практических работ устанавливается образовательным учреждением. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.

**Проекты** разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Оценка за проект выставляется в журнал.

**Творческие работы** выполняются в соответствии с календарно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

**Итоговые контрольные работы** проводятся по математике и русскому языку

в конце учебного года и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

**Комплексная контрольная работа** проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающегося универсальных учебных действий. Оценка за интегрированную контрольную работу фиксируется учителем в классном журнале и учитывается при выставлении оценки за год.

Учебные достижения учащихся оцениваются традиционной пятибалльной системой в соответствии с качеством выполнения работ.

## **5. Порядок и сроки проведения внутренней оценки результатов**

5.1. В образовательном процессе начальной школы используются следующие виды внутренней оценки результатов:

- входной контроль
- текущий контроль
- промежуточный контроль
- итоговая оценка

5.2. **Входной контроль** - оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков в начале учебного года или перед изучением нового раздела. Главная функция - диагностическая.

5.3. **Текущий контроль** - представляет собой совокупность мероприятий, включающих планирование текущего контроля по учебным предметам учебного плана, разработку содержания, методику проведения отдельных контрольных и диагностических работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения указанных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

-оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;

-выявления причин, препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов;

- изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения;

-принятие управленческих организационно-методических решений по совершенствованию образовательного процесса в ОУ.

5.3.1. *Предметом* текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи, в том числе на основе метапредметных действий.

5.3.2. *Формы* организации текущего контроля.

- *Устный опрос* (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте).

- *Письменный опрос* заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

*Самостоятельная работа* - небольшая по времени (15 - 20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Цель - проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

*Контрольная работа* - используется с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Контрольная работа оценивается отметкой.

*Тестовые задания*

*Графические работы* - рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Их цель - проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации,

пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.

*Практическая работа*

*Проверочные работы*

*Диагностические работы*

*Диктант*

5.3.3. Перечень работ, проводимых в течение года, определяется рабочими программами учебных предметов.

5.3.4. Количество, содержание, сроки и порядок проведения отдельных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются учителем самостоятельно.

#### **Порядок выставления отметок.**

В первом классе текущие оценки осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, «волшебных линейчек», «лесенок успеха», «значков «+», «-», «?» и т. п. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06.2003 № 13-51- 120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

Со второго класса используется текущая оценка в виде отметок «5», «4», «3», «2» и текущая оценка в форме словесных качественных оценок на критериальной основе; в форме письменных заключений учителя по итогам проверки домашнего задания или самостоятельной работы в соответствии с критериями. Текущая оценка по результатам урока в виде отметки выставляется в журнал и учитывается при оценивании за четверть. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15. 3.4. Оценки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы выставляются в журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2».

Оценочные шкалы.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 - 4 классов оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2». В личном деле выставляется отметка по пятибальной шкале. Перевод в пятибальную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в 5 бальной шкале |
|-----------------------------|--------------------|---------------------------|
| 90-100%                     | высокий            | «5»                       |
| 66 -89%                     | повышенный         | «4»                       |
| 50 -65 %                    | средний            | «3»                       |
| меньше 50%                  | ниже среднего      | «2»                       |

#### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

«5» (*«отлично»*) - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного (базового): отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» (*«хорошо»*) - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4 - 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения

логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Самооценка учащегося предшествует оценке учителя.

**5.4. Промежуточный контроль** обучающихся - совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемому результату освоения ООП НОО на момент окончания учебного года с целью обоснования возможности продолжения освоения соответствующей ООП в ОУ.

5.4.1. Промежуточная аттестация - форма контроля, которая включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю и внутреннюю.

5.4.2. Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов осуществляется в форме комплексной работы на межпредметной основе. Результаты комплексной работы оцениваются по двухзначной шкале: зачтено (освоил), не зачтено (не освоил).

5.4.3. Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов осуществляется в форме комплексной работы на межпредметной основе и итоговых контрольных работ по математике и русскому языку.

5.4.4. Содержание и порядок проведения итоговых контрольных работ в 1-4 классах, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатывается ШМО учителей начальных классов и согласовывается с заместителем директора по УВР в начальной школе.

5.4.5. Годовые контрольные работы проводятся в соответствии со школьным Положением о промежуточной аттестации, календарным учебным графиком текущего года с обязательным присутствием администрации школы либо учителя-ассистента.

**5.5. Итоговая оценка** позволяет фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся. всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на метапредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1. Выпускник **овладел** опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебнопознавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы



оценки

зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2. Выпускник **овладел** опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки

зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник **не овладел** опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

5.6. Решение об успешном освоении обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании выводов малого педагогического совета о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися 4-х классов. Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития, психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля В случае, если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается *малым педагогическим советом* с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки РФ. Ведение документации **учителем**.

6.1.1. По каждому предмету составляется рабочая программа, которая является основой планирования педагогической деятельности. В календарно-тематическом планировании указываются планируемые предметные и метапредметные результаты, виды деятельности, выполняемые обучающимися.

6.1.2. В классном журнале фиксируется прохождение материала по предметам соответственно программе.

6.1.3. Для коррекции своей работы учитель в конце учебного периода проводит самоанализ педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития обучающихся за учебный период;
  - уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (на основе тестовых диагностических работ);
  - процент учащихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);
  - уровень сформированности учебной деятельности учащихся в сравнении с предыдущим периодом;
  - сведения о выполнении программ с указанием успехов и возникших трудностей (на основе календарно-тематического планирования и электронного классного журнала);
    - выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.
- 6.1.4. Для постоянного наблюдения, оценки и прогноза состояния учебной и внеучебной деятельности обучающихся класса учитель ведет карту мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся класса.
- 6.2. Ведение документации **обучающимися**.
- 6.2.1. Тетради для проверочных и контрольных работ.
- 6.2.2. Рабочие тетради по предметам, в которых выполняются тренировочные задания для текущего оценивания (учитель проверяет работу ученика после самооценки или взаимооценки учащихся).
- 6.2.3. Портфолио индивидуальных достижений - сборник результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития .
- 6.2.4. Электронный дневник школьника, в котором фиксируются текущие отметки, самооценка учащегося, фиксируется содержательная оценка промежуточных результатов (по триместрам , за год), отслеживается динамика обучения.

## **7. Права и обязанности участников образовательного процесса**

### **7.1. Права и обязанности учителя. Учитель имеет право:**

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
  - оценивать работу учащихся после самооценки;
  - оценивать не только предметные, но и метапредметные результаты;
  - оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
  - оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.
- 7.1.1. Учитель обязан:
- соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
  - соблюдать правила оценочной безопасности;
  - работать над формированием самоконтроля и самооценки учащихся;
  - оценивать не только предметные, но и метапредметные УУД;
  - вести учет продвижения обучающихся во всех сферах школьной жизни;
  - доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся;
  - своевременно информировать обучающихся и их родителей о сроках проведения и содержании контрольных работ, порядке их выполнения, критериях оценки результатов, какие образовательные результаты будут оцениваться;
  - давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.
- 7.2. Права и обязанности обучающихся.
- 7.2.1. Обучающиеся имеют право:
- на собственную оценку своих достижений трудностей; сам назначить критерии оценивания своей работы;
  - на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;

- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- предоставлять результаты своей деятельности в форме «Портфолио» своих достижений и по желанию публично их защищать;
- на ошибку и время для ее ликвидации;

#### 7.2.2. Обучающийся обязан:

- овладеть способами оценивания, принятыми в ОУ;
- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- выполнить не менее 80% запланированных контрольных работ, обязательных для оценки планируемых результатов, в т. ч. пропущенных по уважительной причине.

#### 7.3. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.

##### 7.3.1. Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.
- соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;
- содействовать в обязательном прохождении своим ребенком программного материала, в т.ч. пропущенного по уважительной причине;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель встречается в домашних условиях;
  - посещать родительские собрания (рефлексии).

#### 7.4. Ответственность сторон.

7.4.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи школы - формирование основы умения учиться (становление контрольно-оценочной самостоятельности) у младших школьников.

7.4.2. При нарушении основных принципов системы оценивания одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставе учреждения порядке.

7.4.3. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства.