



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Одинцовская средняя общеобразовательная школа № 17  
с углубленным изучением отдельных предметов**

Утверждаю  
Директор МБОУ Одинцовской СОШ № 17 с УИОП

С.Н. Просникова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 год

**Рабочая программа  
по русскому языку  
(базовый уровень)**

**1а,1б,1в,1г,1д,1к,1л,1м,1н классы**

Прописи 1 класс: тетрадь в 4-х частях / В. Г. Горецкий, Н.А. Федосова – М.: Просвещение,  
2019 – (Российский учебник: Школа России)

Составители:

Асеева Ирина Владимировна  
Беденко Людмила Дмитриевна  
Бурдуковская Ирина Юрьевна  
Григорьева Дарья Алексеевна  
Дорошенко Валерия Викторовна  
Левандовская Анастасия Вячеславовна  
Линько Ирина Викторовна  
Павлова Елена Васильевна  
Перелыгина Наталья Александровна

г. Одинцово  
2020 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Русский язык» Рабочие программы 1-4 классы/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.-М.: Просвещение , 2019.

Рабочая программа реализуется через УМК «Школа России», учебное пособие для общеобразовательных организаций «Пропись» Федосовой Н.А., Горецкого В.Г.; -М.; Просвещение, 2019г.

«Русский язык», учебник для первого класса /Горецкий В.Г., Канакина В.П.-М.: Просвещение,2019.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 5 часов в неделю, 165 часов в год.

Предметная область «Родной язык» реализуется через изучение предмета «Русский язык» на основании запроса родительской общественности (родителей, законных представителей).

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### *Метапредметные результаты*

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

### *Регулятивные УУД*

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

### **Личностные УУД**

*У обучающегося будут сформированы:*

- гигиенические правила письма при выполнении заданий.
- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- внимательное отношение к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- адекватное восприятие оценки учителя.
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о русском языке как средстве межнационального общения;
- представления о своей этнической принадлежности
- осознания роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционального «проживания» текста, выражение своих эмоций;
- понимания эмоции других людей, сочувствия, сопереживания;
- высказывания своего отношения к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

## 2. Содержание учебного предмета

### Добукварный период (23 часа)

Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Строчная буква *а*. Заглавная буквы *А, а*. Строчная и заглавная буквы *О, о*. Письмо изученных букв и соединений. Строчная и заглавная буквы *И, и*. Строчная буква *ы*. Строчная буква *у*. Заглавная буква *У*. Письмо изученных букв и соединений.

### Букварный период (87 часа)

Строчная буква *н*. Заглавная буквы *Н*. Строчная буква *с*. Заглавная буква *С*. Строчная буква *к*.

Заглавная буква *К*. Строчная буква *т*. Заглавная буква *Т*. Строчная буква *л*. Заглавная буква *Л*. Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. Строчная буква *в*. Заглавная буква *В*. Строчная буква *е*. Заглавная буква *Е*. Строчная буква *п*. Заглавная буква *П*. Строчная буква *м*. Заглавная буква *М*. Строчная буква *з*. Заглавная буква *З*. Строчная буква *б*. Заглавная буква *Б*. Строчная буква *д*. Заглавная буква *Д*. Строчная буква *я*. Заглавная буква *Я*. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Оформление границ предложения. Строчная буква *г*. Заглавная буква *Г*. Строчная буква *ч*. Заглавная буква *Ч*. Буква *ь*. Письмо слогов и слов с буквой *ь* знак в конце и середине слова. Слово-звуковой анализ слов с *ь*. Строчная буква *ш*. Заглавная буква *Ш*. Сочетание *ШИ*. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Оформление границ предложения. Строчная буква *ж*. Заглавная буква *Ж*, правописание сочетаний *ЖИ – ШИ*. Строчная буква *ё*. Заглавная буква *Ё*. Закрепление правописаний сочетаний *ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ*, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных. Строчная и заглавная буквы *й*.

Заглавная буква Й. Письмо слогов и слов с буквой й. Строчная буква х. Заглавная буква Х. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Строчная буква ю.  
Заглавная буква Ю. Строчная буква ю. Заглавная буква Ц. Строчная буква ц. Заглавная буква Э. Строчная буква э. Заглавная буква Э. Строчная буква э. Заглавная буква Щ. Строчная буква щ. Заглавная буква Ф. Строчная буква ф. Заглавная буква Ф. Строчная буква ф. Правописание сочетаний *ща, шу*. Письмо слогов и слов с буквами *Щ, щ*. Строчные буквы *ь, ь*. Письмо слов с буквами *ь, ь*.

### **Послебукварный период (5 часов)**

Буквы русского алфавита. Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание жи-ши. Правописание ча-ща. Правописание чу-щу. Правописание сочетаний чк-чн, шн.. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.. Заглавная буква в именах собственных.

### **Наша речь (2 часа)**

Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык.

### **Текст, предложение, диалог (3 часа)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов. Диалог. Знаки препинания в конце предложения.

### **Слова, слова, слова ... (4 часа)**

Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова, близкие и противоположные по значению.

### **Слово и слог. Ударение (6 часов)**

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки. Ударение (общее представление).

### **Звуки и буквы (34 часа)**

Звуки и буквы .Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Русский алфавит или Азбука Гласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Обозначение ударного гласного буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Проект «Скороговорки». Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Заглавная буква в словах. Проект «Сказочная страничка»

### **Повторение ( 1 час)**

Повторение и обобщение изученного материала.

### 3. Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Общее количество часов на изучение</b>
1	Добукварный период	23
2	Букварный период	87
3	Послебукварный период	5
4	Наша речь	2
5	Текст, предложение, диалог	3
6	Слова, слова, слова ...	4
7	Слово и слог. Ударение	6
8	Звуки и буквы	34
9	Повторение	1
<b>ИТОГО</b>		<b>165</b>