



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Одинцовская средняя общеобразовательная школа № 17  
с углубленным изучением отдельных предметов**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ №17 с УИОП  
\_\_\_\_\_ Просникова С.Н.  
31.08.2020г.

**Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
(базовый уровень)  
За, Зб, Зв, Зг, Зд, Зк, Зл, Зм, Зн, Зо, Зп, Зс класс  
Учебник «Русский язык»: 3 класс: учебник в 2-х частях / Л.Я. Желтовская, О.Б.  
Калинина. – М.: Астрель, 2017 – (Российский учебник: Планета знаний)**

Составители:  
Антышева Валентина Игоревна  
Атюскина Марина Викторовна  
Белова Мария Владимировна  
Ермакова Ирина Анатольевна  
Ефремова Вера Владимировна  
Жила Ксения Андреевна  
Ибрагимова Людсия Хамитовна  
Майорова Татьяна Игоревна  
Мурадян Марина Геннадьевна  
Саргсян Карине Зарзандовна  
Симонян Аида Маратовна  
Татаринцева Елизавета Владимировна

г. Одинцово  
2020 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» для третьего класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы Л.Я. Желтовской, Т.М. Андриановой В.А. Илюхиной «Русский язык» (УМК «Планета Знаний»). Программа обеспечена учебником «Русский язык»: 3 класс: учебник в 2-х частях / Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. – М.: Астрель, 2017 – (Российский учебник: Планета знаний).

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета «Русский язык» в третьем классе отводится ***136 часов в год, 4 часа в неделю.***

## 1. Планируемые результаты изучения предмета

### ПРЕДМЕТНЫЕ

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением - и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении - назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
- анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
- вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты (сочинения) в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;
- осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;
- говорить и писать логично, четко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;
- выражать основную мысль и свое отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);
- произносить слова четко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

- писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту);
- использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию);
- осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### ***Регулятивные***

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока;
- осознавать и выбирать способы и приемы для решения простых языковых задач;
- руководствоваться правилами при создании речевого высказывания;
- следовать инструкциям и алгоритмам при выполнении инструкций (памятки);
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять речевые, орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.

### ***Познавательные***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (учебник, словарь, энциклопедия);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства (таблицы, схемы, алгоритмы) для решения языковых задач;
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей: составлять слова, предложения, тексты;
- владеть общим способом проверки орфограмм;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

### ***Коммуникативные***

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, группе;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ**

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;
- внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
- внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;;
- стремление стать борцом за чистоту родного языка.

## **2. Содержание программы (136 часов)**

### **1. Язык и речь (18 ч)**

### **2. Проводники наших мыслей и чувств (28 ч)**

Слово. Предложение. Текст. Называем. Спрашиваем. Сообщаем. Побуждаем. Рассказываем. Описываем. Рассуждаем.

### **3. О главном (35 ч)**

### **4. Конкретизируем значение, распространяем мысль (37 ч)**

Конкретизируем значение, распространяем мысль. Употребление и правописание слов с приставками. Употребление слов с суффиксами. Назначение зависимого слова в словосочетании. Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений. Правописание местоимений с предлогом. Второстепенные члены предложения. Развиваем главные мысли в текстах.

### **5. Повторение изученного в 3 классе (18 ч)**

Средства языка и их анализ. Правописание слов. Выражаем мысли и чувства.

### 3. Учебно-тематический план

№	Содержание программного материала	Количество часов	Проверочная работа	Контрольная работа	Внутренние контрольные работы
1	Язык и речь	18			
2	Проводники наших мыслей и чувств	28			
3	О главном	35			
4	Конкретизируем значение, распространяем мысль...	37			
5	Повторение изученного в 3 классе	18			
	Итого:	136	15	9	3